

Autoevaluación de Competencias de Alumnos del Máster del Profesorado en Dos Especialidades: Formación y Orientación Laboral y Procesos Sanitarios

Self-assessment of the Competences of Students of the Master's Degree in Teacher Training in Two Specialties: Training and Labor Orientation and Health Processes

Lourdes Aranda
Antonio Nadal Masegosa
Juan Miguel Enamorado
Paula María Borrego
Universidad de Málaga, España

Con la entrada en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES), las evaluaciones del alumnado en los nuevos Grados y Másteres se realizan a través de la adquisición de competencias. Por ello, hemos realizado un trabajo de investigación, con el fin de estudiar si la percepción del alumnado sobre las competencias que han adquirido en diferentes Grados difiere en alumnos que pertenecen a la especialidad de Formación y Orientación Laboral (FOL) y de Procesos Sanitarios (PS) en el Máster del Profesorado en la Universidad de Málaga en el curso 2017/2018. Los resultados muestran que no existen diferencias en la percepción competencial de los alumnos tanto si pertenecen a la especialidad de FOL como a la de PS. En conclusión, los alumnos una vez que han finalizado su Grado y se incorporan a cursar el Máster, consideran que tienen las capacidades necesarias para la realización del Máster, ya sean de la especialidad de FOL o de PS.

Descriptores: Aprendizaje; Autoevaluación; Competencias; Curso postuniversitario; Enseñanza superior.

With the appearance of the European Higher Education Area (EHEA), the assessment of the students in the new Degrees and Master's are developed with the acquisitions of competences. For this reason, we have developed a research work, in order to study if the perception of the students about the competences they have acquired in several Degrees is different between those who have studied the specialty of Training and Labor Orientation and those who have studied the specialty of Health Processes in the Master's Degree in Teacher Training in University of Malaga during the academic course 2017/2018. The results show that there are no differences in the competence perception of the students, whether they belong to the specialty of Training and Labor Orientation or to the specialty of Health Processes. In conclusion, students, once they have finished their Degrees and began to study the Master's, consider that they have enough competences to achieve the Master, whether they are from the two specialties

Keywords: Learning; Skills; Self evaluation; Higher education; Postgraduate courses.

Introducción

La percepción personal entendida como autoeficacia abarca tanto sentimientos, como pensamientos y conductas (Bandura, 2001), y la autoeficacia se define como los juicios de las personas acerca de sus capacidades con el objetivo de lograr niveles determinados de rendimiento (Bandura, 1997). Este concepto se relaciona estrechamente con el modo en el que los seres humanos se comportan en su entorno, es decir, las personas crean y desarrollan autopercepciones acerca de su capacidad, las mismas que se convierten en los medios por los

cuales siguen sus metas y toman sus decisiones (Gutiérrez et al., 2011). De este modo, las competencias se conforman a través de la autopercepción de eficacia y la posesión de los conocimientos necesarios y habilidades requeridas para ejecutarse satisfactoriamente en determinada actividad (Gálvez, Chia, y Valdez, 2005). La autoeficacia docente engloba todo un conjunto de creencias personales que posee el educador sobre su propia capacidad para ejercer un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos (Perandones, Herrera y Lledó, 2014).

El desarrollo de las competencias de los futuros docentes será decisivo en los niveles de calidad que alcancen las instituciones de educación superior (Carlos, 2011; Paricio, 2013). Los estudios sobre la relación entre las competencias y la autoeficacia determinan que la percepción de eficacia personal influye tanto en las expectativas de éxito de los estudiantes como futuros docentes, como en la motivación y el rendimiento (Valverde, 2011). De este modo, la calidad docente se encuentra claramente influenciada por la autoeficacia, ya que afecta a las estrategias que utilizan y que, conscientemente o no subyacen a toda la práctica docente (Prieto Navarro, 2005; Tadeu et al., 2016).

Los estudios realizados por Drinot (2012), Prieto Navarro (2009) y Valverde (2011) concluyen que educadores con un elevado sentimiento de autoeficacia manifiestan una mayor flexibilidad en poner en práctica metodologías novedosas, una mayor capacidad de adaptación al medio y de las materias, dedican más tiempo y energía a los alumnos que se esfuerzan en su aprendizaje, manifiestan motivación por la enseñanza y se sienten más comprometidos con su profesión (Gonzales, 2013).

En el presente artículo se pretende contrastar la percepción de competencias en dos grupos que, ante el estudio de la misma materia didáctica, provienen de varias disciplinas.

Método

En este trabajo se realizó un estudio cuantitativo, donde la recogida de datos se obtuvo a través de un cuestionario tipo likert sobre competencias genéricas. Se estudió la percepción que el alumno tenía de su capacidad en 6 competencias que están consideradas genéricas. Las competencias genéricas estudiadas fueron: Comprender e interpretar críticamente la información contenida en textos escritos (A); Comunicarte correctamente por escrito (B); Comunicar tus ideas oralmente en diferentes contextos (C); Comprender e interpretar la información contenida en textos escritos en otro idioma (D); Expresarte por escrito en otro idioma (E); Expresarte oralmente en otro idioma (F) (figura 1). En esta investigación participó el alumnado del Máster del Profesorado impartido en la Universidad de Málaga en el curso 2017/2018. Participaron un total de 30 alumnos de los cuales 16 pertenecían a la especialidad de Formación y Orientación Laboral (FOL) y 14 a Procesos Sanitarios (PS).

Resultados

Todos los análisis estadísticos se realizaron usando el programa para tratamiento de datos IBM Statistics 22 (IBM CORP.) para Windows.

Las variables que se midieron en el estudio fueron las competencias genéricas. El análisis estadístico se realizó mediante la aplicación de la “t” de Student para muestras independientes, donde se observó que no existían diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos en ningún aspecto de las competencias genéricas estudiadas (figura 1).

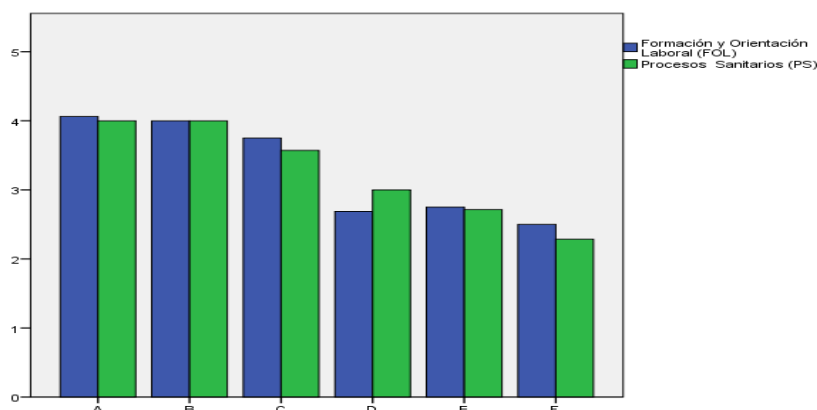


Figura 1. Representación gráfica de la percepción que tiene el alumnado del Máster sobre sus competencias genéricas

Fuente: Elaboración propia, $p \geq 0.05$.

Los resultados muestran que los alumnos pertenecientes a la especialidad de Formación y Orientación Laboral tienen la misma percepción de sus competencias genéricas que los alumnos pertenecientes a la especialidad de Procesos Sanitarios

Conclusiones

Nuestro estudio muestra como alumnos de dos especialidades deferentes (FOL y PS) en el Máster del Profesorado de la Universidad de Málaga del curso 2017/2018, tienen la misma percepción de poseer las competencias genéricas. Debido a la incorporación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) de las Universidades Españolas, los alumnos deben adquirir tanto competencias genéricas como competencias específicas en los nuevos grados y Másteres universitarios. En la actualidad, los Másteres, o al menos la mayoría, permiten que los cursen alumnos con diferentes titulaciones, pero aun habiendo cursado Grados diferentes, deben poseer las competencias genéricas necesarias para obtener un grado.

En conclusión, los alumnos que cursan el Máster de Educación Secundaria, Formación Profesional e Idiomas de la Universidad de Málaga han comenzado dicho título de Posgrado con la percepción de que poseen las competencias genéricas necesarias para cursarlo, aun viniendo de titulaciones diferentes.

Referencias

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Nueva York, NY: Freeman.
- Bandura, A. (2001). Self-efficacy and health. En N. J. Smelser y P. B. Baltes (Eds.), *International encyclopedia of the social and behavioral sciences* (pp. 13815-13820). Oxford: Elsevier Science.
- Carlos, J. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior. ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? *Perfiles educativos*, 33, 129-141.
- Drinot, M. (2012). *La autoeficacia docente en la práctica pedagógica*. Lima: Pontificia Universidad Católica.
- Gálvez, E., Chia, N. y Valdez, J. (2005). Género, ansiedad social, autoeficacia general y autoeficacia en situaciones sociales. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán*, 6(1), 43-54.
- Gonzales, M. D. C. (2013). Influencia de la autoeficacia docente colectiva en el profesorado universitario. *Psicología Educativa*, 19(1), 3-12.

- Gutiérrez, M., Escartí, A. y Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), 13-19.
- Paricio, J. (2013). ¿Repensar la formación del profesorado? ¿Por qué habríamos de hacer tal cosa? *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 495-500.
- Perandones, T. M., Herrera, L. y Lledó, A. (2014). Fortalezas y virtudes personales del profesorado y su relación con la eficacia docente. *Interamerican Journal of Developmental and Educational Psychology*, 7(1), 141-150.
- Prieto Navarro, L. (2009). *Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente*. Madrid: Narcea.
- Tadeu, R., Alves da Costa, R., Mota, M. y Canhina, K. (2016). Autoeficácia no campo educacional: Revisão das publicações em periódicos brasileiros. *Psicologia Escolar e Educacional*, 20(1), 45-54.
- Valverde, O. (2011). *Las creencias de autoeficacia en la práctica pedagógica del docente universitario de humanidades, ciencias sociales, educación y ciencias administrativas*. Tesis doctoral. Universitat de Valencia, Valencia.